

ÖZGEÇMİŞ

Dr. SARA KEFİ

KİŞİSEL BİLGİ

DOĞUM TARİHİ :28/06/1966

DOĞUM YERİ : İSTANBUL

UYRUĞU :TC

ELEKTRONİK POSTA : sarakefi@gmail.com

GÖREV YERİ: FOÇA BELEDİYESİ ÇOCUK EVİ MÜDÜRLÜĞÜ

ÖĞRENİM BİLGİSİ

Öğrenim Derecesi	Üniversite Bölüm/Program Adı	Akademik Birim	Yılı
DOKTORA	SELÇUK ÜNİVERSİTESİ	SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ	2014
YÜKSEK LİSANS	SELÇUK ÜNİVERSİTESİ	SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ	1999
LİSANS	SELÇUK ÜNİVERSİTESİ	MESLEKİ EĞİTİM FAKÜLTESİ/	1995
ÖN LİSANS	SELÇUK ÜNİVERSİTESİ	KONYA KIZ SANAT EĞİTİM MESLEK YÜKSEK OKULU	1985

YÜKSEK LİSANS

Yüksek Lisans Tez Başlığı (özeti ekte) ve Tez Danışman(lar)ı:

Danışman: Yrd.Doç.Dr. Ali İlhan Turcan

Başkan: Prof.Dr. Ramazan Arı,

**OKULÖNCESİ EĞİTİM KURUMLARINA DEVAM EDEN 36-72 AY ARASI
ÇOCUKLARIN DİL GELİŞİM DÜZEYLERİNE BU KURUMLARDA
HIGH/SCOPE PROGRAMI İLE EĞİTİM ALMALARıyla GELENEKSEL
PROGRAM İLE EĞİTİM ALMALARININ ETKİSİNİN İNCELENMESİ**

ÖZET

Bu araştırma, okulöncesi eğitim kurumlarında Geleneksel program ve High/Scope programı ile eğitim alan 36-72 ay arası çocukların, dil gelişimi becerilerine hangi eğitim programının daha fazla etki ettiğini incelemek amacıyla yapılmıştır. Araştırmanın bağımlı değişkeni, dil gelişimi becerileridir. Bağımsız değişkenleri ise, High/Scope ve Geleneksel okulöncesi programı ve cinsiyettir.

Araştırmanın evrenini 1998-1999 öğretim yılında İzmir ili ilçelerinde bulunan belediye anaokullarına devam eden 36-72 ay arası 1000 çocuk oluşturmuştur. Örneklemi ise tesadüfi grup örnekleme yöntemi ile seçilmiştir. Tesadüfi grup örnekleme yöntemi ile seçilen Aliğa Belediye anaokulu 15 kız, 15 erkek çocuk ile, araştırmanın kontrol grubunu, Foça Belediyesi Çocuk Evi ise 15 kız, 15 erkek çocuk ile deneme grubunu oluşturmuştur. Eğitim programı ve gözlemler 40 hafta sürmüştür.

Çocukların dil gelişimi becerilerini ölçmek amacıyla Portage Erken Çocukluk Eğitimi Dil Kontrol Listesi, eğitim programları öncesinde Eylül 1998'de ön test olarak eğitim programları sonrasında ise, Mayıs 1999'da son test olarak kullanılmıştır. Araştırmanın verilerinin analizinde iki ortalama arasındaki farkın önemlilik testi, iki eş arasındaki farkın önemlilik testi (t testi) kullanılarak yapılmıştır.

Araştırmada elde edilen bulgular maddeler halinde aşağıda özetlenmiştir.

1. Deneme ve kontrol grubu 36-72 ay arası çocukların dil gelişimi becerileri ön test ortalamaları arasında anlamlı bir fark yoktur ($P>0.05$).

2. Deneme ve kontrol grubu 36-72 ay arası çocukların dil gelişimi becerileri son test puan ortalamaları arasında fark vardır. High/Scope programı ile eğitim alan çocukların dil gelişimi becerileri son test puan ortalamaları, Geleneksel programdaki çocukların dil gelişimi becerileri puan ortalamalarından yüksektir ($P<0.05$).
3. Kontrol grubu 36-72 ay arası çocukların dil gelişimi becerileri ön test – son test puan ortalamaları arasında fark vardır ($P<0.01$).
4. Deneme grubu 36-72 ay arası çocuklarının dil gelişimi becerileri ön test – son test puan ortalamaları arasında fark vardır ($P<0.01$).
5. Deneme ve kontrol grubu çocukların dil gelişimi becerileri puan ortalamaları eğitim programları sonrasında cinsiyete göre farklılaşmamaktadır ($P>0.05$).

Tüm bu bulgular sonunda etkin öğrenme amaçlı High/Scope programının 36- 72 ay arası çocukların dil gelişimi becerilerinin sergilenmesinde daha etkili olduğu saptanmıştır.

DOKTORA TEZİ

Tezi Başlığı (özeti ekte) ve Danışman(lar)ı:

DESTEKLEYİCİ BİLİM ETKİNLİKLERİ EĞİTİM PROGRAMININ OKULÖNCESİ EĞİTİM ÖĞRETMENLERİNİN TEMEL BİLİMSEL SÜREÇ BECERİLERİNİ KULLANMA DÜZEYLERİNE ETKİSİ

DANIŞMAN: Yrd. Doç. Dr. Mustafa Uslu

BAŞKAN: Prof. Dr. Ramazan Arı

ÜYELER: Doç. Dr. Filiz Erbay, Doç. Dr. Emel Arslan, Yrd. Doç.Dr. Alpaslan Görücü

ÖZET

Bu araştırmanın temel amacı; Okulöncesi eğitim öğretmenlerinin eğitim ortamında TBSB kullanım düzeylerinin artırılmasına yönelik olarak araştırmacı tarafından hazırlanan “Destekleyici Bilim Etkinlikleri Eğitim Programı’nın” etkisini ortaya koymaktır. Öntest-Sontest kontrol gruplu deneme modelinin kullanıldığı araştırmanın çalışma grubunda; 2013-2014 eğitim yılında İzmir İlinde Zübeyde

Hanım Bağımsız Anaokulu ve Dua Tepe Bağımsız Anaokulundaki 34 öğretmen deney grubu, Bergama Anaokulu, Bergama Bağımsız Anaokulu Ve Çiğli Neriman Haşim Emirli Anaokulundaki toplam 34 öğretmen, araştırmanın kontrol grubu olarak yer almıştır. Öğretmenlerin eğitim ortamında Temel Bilimsel Süreç Becerilerini yüksek düzeyde kullanabilmeleri amacıyla hazırlanan Destekleyici Bilim Etkinlikleri Eğitim Programında; “Işık ve Gölge, Donma ve Erime, Doğamız(ağaçlar, yapraklar, taşlar, bitkiler, kökler), Hava ve Su, Kullandığımız Araçlar(Taşıtlar), Kullandığımız Materyaller, Rampalar, İnceleme Gezileri, Madde Etkileşimleri” konularını içeren etkinlikler bulunmaktadır. Veriler araştırmacı tarafından hazırlanan; “Okulöncesi Eğitim Öğretmenlerinin Temel Bilimsel Süreç Becerilerini Kullanma Düzeyleri Ölçeği” ile toplanmıştır. Deneme ve kontrol gruplarının kendi içlerinde ön-test/son-test puan ortalamalarının karşılaştırılmasında bağımlı t testi kullanılmıştır. Yine deneme ve kontrol gruplarının son test puan ortalamaları ise bağımsız gruplar için t testi ile karşılaştırılmıştır. Araştırma sonucuna göre, “Destekleyici Bilim Etkinlikleri Eğitim Programına” katılan deneme grubundaki öğretmenlerin “Okulöncesi Eğitim Öğretmenlerinin Temel Bilimsel Süreç Becerileri Kullanım Düzeyleri Ölçeği” puan ortalamaları ile kontrol grubu öğretmenlerinin puan ortalamaları arasında istatistiksel olarak(deneme grubu lehine) 0.05 düzeyinde anlamlı fark gözlenmiştir. Ayrıca, araştırma sonucuna göre; deneme grubundaki öğretmenlerin OÖEÖTBSBKDÖ sontest ve kalıcılık puan ortalamaları arasında istatistiksel olarak 0.05 düzeyinde anlamlı bir fark gözlenmemiştir. Yani deneme grubuna verilen DBEEP öğretmenlerin TBSB kullanma düzeyleri üzerinde kalıcı bir etki sağlamıştır. Araştırmadan elde edilen bu sonuçlar DBEEP’nın okulöncesi eğitim öğretmenlerinin TBSB kullanma düzeyleri üzerinde etkili ve kalıcı olduğunu göstermektedir.

Anahtar Kelimeler: Temel Bilimsel Süreç Becerileri, Okulöncesi Eğitim Öğretmenleri.

GÖREVLER

Görev Ünvanı	Görev Yeri	Yılı
Çocuk Evi Müdürü	Foça Belediyesi Çocuk Evi Müdürlüğü	1993 – 2015 ...
Çocuk Gelişimi Danışmanlığı	Foça Belediyesi Kadın Danışma Ve Dayanışma Merkezi	2013-2015...
Sürelî öğretim görevlisi (31. Madde)	Ege Üniversitesi Eğitim Fakültesi İlköğretim Bölümü Okulöncesi Öğretmenliği A.B.D	2002-2005 2010-2015...
Sürelî öğretim görevlisi (31. Madde)	Gediz Üniversitesi Meslek Yüksek Okulu Çocuk Gelişimi Ve Eğitimi Programı	2011-2013
Sürelî öğretim görevlisi (31. Madde)	Dokuz Eylül Üniversitesi Buca Eğitim Fakültesi İlköğretim Bölümü Okulöncesi Öğretmenliği A.B.D	2000-2005
Sürelî öğretim görevlisi (31. Madde)	Ege Üniversitesi Meslek Yüksek Okulu Çocuk Gelişimi Ve Eğitimi Programı	2002-2003
Öğretmen	Millî Eğitim Bakanlığı Menemen Kız Meslek Lisesi uygulama anaokulu	1986- 1993

ÖDÜLLER:

Poster birinciliği ödülü: “okulöncesi eğitim kurumlarında yaratıcı sanat etkinliklerinin uygulanmasında oyun yönteminin etkisinin incelenmesi” I. Uluslararası Okulöncesi Eğitim Kongresi 2004, (**Prof. Dr.Ayla Oktay ve kongre bilim kurulu tarafından I. Seçilen en yaratıcı çalışma**), Marmara Üniversitesi. Bildiriler kitabı III. Basım 2006, Ya-Pa yayıncılık, İstanbul.

SON İKİ YILDA VERDİĞİ LİSANS/ÖN LİSANS DERSLERİ:

Akademik Yıl	Dönem	Dersin Adı
2014-2015 2014-2013 Lisans	Güz	Çocukta Oyun Gelişimi (EGE Üniversitesi Eğitim Fakültesi İlköğretim Bölümü Okulöncesi Öğretmenliği Anabilim Dalı)
2014-2015 2013-2014 Lisans	Bahar	Erken Çocukluk Eğitimi(EGE Üniversitesi Eğitim Fakültesi İlköğretim Bölümü) İlköğretime Hazırlık Ve İlköğretim Programları(Okulöncesi Öğretmenliği Anabilim Dalı)
2012-2013 Ön Lisans	Güz	Çocukta bilim ve teknoloji Gediz Ü. MYO. Çocuk Gelişimi Ve Eğitimi Programı
2012-2013 Ön Lisans	Bahar	Matematik Eğitimi Gediz Ü.
2012-2013 Ön Lisans	Bahar	Çocukta Sanat Ve Yaratıcılık Gediz Ü.
2012-2013 Ön Lisans	Bahar	Okulöncesi eğitime giriş Gediz Ü.

ÜNİVERSİTEDE GÖREVLENDİRME İLE VERDİĞİ DİĞER DERSLER
2001-2015 yılları arasında 3 üniversitede görevlendirme ile verilen diğer dersler(toplam 17 ders)

Erken Çocuklukta Gelişim **EGE Ü.** I., II. 2010-2012

Özel Öğretim Yöntemleri **EGE Ü** I., II. 2012

Materyal Geliştirme **EGE Ü.** 2011

Okulöncesi eğitimde proje yaklaşımı **EGE Ü.** 2011

Psikoloji **EGE Ü.** 2013

Eğitim psikolojisi **EGE Ü.** 2013

Anne Çocuk Beslenmesi **EGE Ü. MYO.**2002

Okulöncesi Eğitimde Araç Geliştirme Ve Öğretim Teknikleri **EGE Ü. MYO.** 2003

Beden Eğitimi Ve Oyun Öğretimi I., II. **EGE Ü.** 2003-2005 VE **DOKUZ E.Ü.**2000-2005

Yaratıcı Drama Etkinlikleri **DOKUZ E.Ü.**2004

İlköğretimde Drama (Sınıf Öğretmenliği) **DOKUZ E.Ü.**2004

MESLEKİ ÜYELİKLER

Bilim Kurulu Üyeliği: Eğitim ve Öğretim Araştırmaları Dergisi (Journal of Research in Education and Teaching) bu derginin bilim kuruluna yeni atandım...ama özgeçmişini yeniden düzenlemek için adımları bilim kurulundan çıkarttım, yarın cv min yeni halini gönderip adımları yazdırabilirim.

YAYINLAR LİSTESİ

A. MAKALELER

Uluslararası Hakemli Dergide Yayınlanmış Makaleler

KEFİ, S., 2009- “The Implementation Of Creatively Art Activities In Pre-School Education, For Supporting The Children’s In A Dynamic Learning Environment”, *Procedia Social And Behavioral Sciences, Elseiver*, Volume 1, Issue 1, Pages 2408-2410

KEFİ. S.,2015-“**Research On Pre-School Teachers’ The Level Of Using Basic Science Process Skills Through Games In Study Tours**” Okulöncesi Öğretmenlerinin Oyun Yoluyla İnceleme Gezilerinde Bilimsel Süreç Becerilerini Kullanma Durumlarının İncelenmesi Eğitim ve Öğretim Araştırmaları Dergisi (Journal of Research in Education and Teaching) 2015 CİLT 4, SAYI 1, 025 , www.jret.org,

2014- KEFİ S, Çeliköz, N., “**Okulöncesi Eğitim Öğretmenlerinin Temel Bilimsel Süreç Becerilerini Kullanım Düzeylerini Belirleme Ölçeğinin Geçerlilik Ve Güvenilirlik Çalışması**”, Eğitim ve Öğretim Araştırmaları Dergisi (Journal of Research in Education and Teaching) 2014 CİLT 3 SAYI 2 , www.jret.org,

2013- KEFİ S, Çeliköz, N Ve Erişen, ., **Okulöncesi Eğitim Öğretmenlerinin Temel Bilimsel Süreç Becerilerini Kullanım Düzeyleri**, Journal of Research in Education and Teaching, volume 2, number 2, mak.34, <http://www.jret.org/>

ULUSAL DERGİLERDE MAKALELER

Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

GÜRŞİMŞEK, I., KEFİ, S., GİRGİN, G., (2007), “Okulöncesi Eğitimde Babaların Eğitime Katılım Düzeylerinin Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi” *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, Sayı 33, ss.,181-191, Ankara

KEFİ, S., (2000), “Okulöncesinde Neden Etkin Öğrenme”, *Yaşadıkça Eğitim*, Hakemli dergi, sayı 66, Kültür Yayınları, İstanbul

Yayın Kurulu Olan Dergilerde Yayımlanan Makaleler

KEFİ 2013- Okulöncesi Eğitimde Oyun Ve Deneyler, Çoluk Çocuk Aylık Anne Baba Eğitimci Dergisi, Sayı 102 Kök Yayıncılık,

KEFİ S., OCAK Ş., ŞAHİN O., 2012- “Okulöncesi eğitimde oyun yöntemi ile grafik oluşturmaya yönelik örnek bir model” Çoluk Çocuk Aylık Anne Baba Ve Eğitimci dergisi, sayı 96, kök yayıncılık

KEFİ, S., (2008), “Özel gereksinimi olan bireyler İçin Gönüllülük Sistemi, İsrail örneği” *Çoluk Çocuk dergisi* , Kök yayıncılık, sayı 82, ss., 12-14, Ankara

KEFİ, S., (2006), “Çocukların Yaratıcılıklarının Geliştirilmesinde Farklı Bir Yaklaşım, *Çoluk Çocuk dergisi*, Kök Yayıncılık, sayı, 63, ss, 22-26, Ankara

KEFİ, S., (2005), “Okulöncesi Eğitim Kurumlarında Fen Etkinlikleri” *Çoluk Çocuk Dergisi* , Kök yayıncılık, sayı, 47, ss.24-27, Ankara

KEFİ, S., (2004), “Okulöncesinde Proje Yaklaşımı” *Çoluk Çocuk Dergisi*, Kök yayıncılık, sayı., 44, ss.16-19, Ankara

C. BİLİMSEL TOPLANTILARDA SUNULAN BİLDİRİLER

ULUSAL BİLİMSEL TOPLANTILARDA SUNULAN BİLDİRİLER

Gürşimşek, I., KEFİ, S., GİRGİN, G., (2005), “*Okulöncesi Eğitimde Babaların Eğitime Katılım Düzeylerinin Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi*” XIV. Ulusal Eğitim Bilimleri Kongresi, Pamukkale Üniversitesi, Sözlü bildiri(bu çalışma daha sonra *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, Sayı 33, ss.,181-191, Ankara, tam metin olarak basılmıştır).

KEFİ, S., (2004), “*okulöncesi eğitim kurumlarında yaratıcı sanat etkinliklerinin uygulanmasında oyun yönteminin etkisinin incelenmesi*”, Erken Çocuklukta Sanat Sempozyumu, M.E.B., Gazi Üniversitesi İşbirliği, sözlü bildiri (bu çalışma *Milli Eğitim Bakanlığı, Kız Sanattan Mesleki Eğitime 70. Yıl Erken Çocukluk Eğitiminde Sanat Sempozyumu Geleceğe Bakış*, Morpa Yayınları, ss.,286-300, Ankara, **tam metin** olarak basılmıştır).

KEFİ, S., (1999) “*Erken çocukluk gelişiminde ve temel eğitimde etkin öğrenme modeli*” *Cumhuriyetimizin 75. Yılında temel eğitimde sorunlar/çözümler,Sempozyumu*, (bu çalışma İletişim Evi&Ekin Lisesi, Etki Yayınları, ss.,104-127, İzmir tam metin olarak basılmıştır.

Ulusal Bilimsel Toplantılarda Sunulan Poster Bildiriler

KEFİ, S., (2008), “*Fen Deneylerinin Uygulanmasında Drama Sürecinin Kullanılmasına İlişkin Bir Uygulama*” 10. Ulusal Drama Liderleri Buluşması , poster bildiri (Bu çalışma daha sonra seçilip *Eğitimde Drama*, Oluşum Yayınları, ed: Naci Aslan, Ankara, **tam metin olarak yayınlanmıştır 2009**).

KEFİ, S., (2005), “*Okulöncesi Eğitim Kurumlarında Yıl Sonu Programlarının Hazırlanmasında Drama Yönteminin Kullanılması*”, Türkiye 7. Ulusal Drama Liderleri Buluşması Semineri, poster bildiri (Bu çalışma *Drama da Arayışlar*, Oluşum Yayınları, ed: Naci Aslan, Ankara, **tam metin olarak basılmıştır**).

KEFİ, S., (2004), “*Okulöncesi Eğitim Kurumlarında Hedeflerin Kazanılmasında Yaratıcı Dramanın Bir Yöntem Olarak Kullanılması*”, Erken Çocuklukta Sanat Sempozyumu, M.E.B., Gazi Üniversitesi, Poster bildiri(bu çalışma Milli Eğitim Bakanlığı, Kız Sanattan Mesleki Eğitime 70. Yıl Erken Çocukluk Eğitiminde Sanat Sempozyumu Geleceğe Bakış, Morpa Yayınları, ss.,228-247, Ankara, **tam metin olarak basılmıştır**).

KEFİ, S., (2002), “*Okulöncesi Eğitim Kurumlarında Etkin Öğrenme Ortamında Sanat Etkinlikleri İle Çocukların Yaratıcılığa Sevk Edilmesi*” M.E.B. ve Gazi Üniversitesi işbirliği, Erken çocukluk gelişimi ve eğitimi sempozyumu, poster bildiri (M.E.B., *Erken Çocukluk Gelişimi Ve Eğitimi Sempozyumu, Geleceğe Bakış*, Kök Yayıncılık, ss., 213-224, Ankara, **tam metin olarak basılmıştır**).

KEFİ, S., (1999), “*Öğretmen Eğitiminde Ve Çocuk Eğitiminde Çağdaş Bir Yaklaşım, Erken Çocukluk Gelişiminde Ve Temel Eğitimde Etkin Öğrenme Modeli High/Scope Yaklaşımı/Programı*”,Öğretmen Eğitiminde Çağdaş Yaklaşımlar sempozyumu, Dokuz Eylül Üniversitesi, poster bildiri.

ULUSLARARASI BİLİMSEL TOPLANTILARDA SUNULAN BİLDİRİLER

Tam Metni Basılmış Uluslar Arası Kongre Bildirileri

2014-KEFİ S, “Okulöncesi Öğretmenlerinin Oyun Yoluyla İnceleme Gezilerinde Bilimsel Süreç Becerilerini Kullanma Durumlarının İncelenmesi” “3rd World Conference on Educational and Instructional Studies- WCEIS-

06/08 Kasım ANTALYA (Bu çalışma JRET tarafından makale olarak yayınlanmıştır).

2014- KEFİ S, Çeliköz, N., “Okulöncesi Eğitim Öğretmenlerinin Temel Bilimsel Süreç Becerilerini Kullanım Düzeylerini Belirleme Ölçeğinin Geçerlilik Ve Güvenilirlik Çalışması” V. International Conference on New Trends in Education iconte, sözlü bildiri, ANTALYA(Bu çalışma JRET tarafından makale olarak yayınlanmıştır).

KEFİ S, Çeliköz, N Ve Erişen, 2013., Okulöncesi Eğitim Öğretmenlerinin Temel Bilimsel Süreç Becerilerini Kullanım Düzeyleri, IV.. International Conference on New Trends in Education iconte, sözlü bildiri, ANTALYA(Bu çalışma JRET tarafından makale olarak yayınlanmıştır).

KEFİ, S., 2012- Okulöncesi Eğitimde Fen Deneyleri Uygulanırken, Temel Bilimsel Süreç Becerilerinin, Oyun Yöntemi İle Kazandırılmasını Amaçlayan Örnek Bir Model, International Conference on New Trends in Education iconte, [Part 2 of Full Papers \(id 163-199\)](#) <http://www.iconte.org>

KEFİ- 2011, “ Okulöncesi Eğitimde Proje Yaklaşımı İle Yapılmış Bir Uygulama Örneği” II. International Conference On New Trends In Education And Their Implications, sözlü bildiri, 27-29 April, Antalya-Turkey” Siyasal Kitapevi, 003., s.1-10, online kitap, www.iconte.org

KEFİ, S., (2007), *Okulöncesi Eğitimde Fen Deneylerinin Uygulanmasında Drama Sürecinin Kullanılmasına İlişkin Bir Uygulama Modeli Örneği* II. Uluslararası Okulöncesi Eğitim Kongresi, Marmara Üniversitesi, sözlü bildiri (ya-pa yayınları, cd olarak basılmıştır).

Özeti Basılmış Uluslar Arası Kongre Bildirileri

2015- TUĞRUL, B., KEFİ S., Geleneksel Çocuk Oyun Ve Oyuncakları Projesi, “Üç Nesil Oyun İle Buluştu”, Bildiri Numarası: 135 I. Uluslar Arası Türk Dünyası Çocuk Oyun Ve Oyuncakları Kurultayı, 14-17 Mayıs, ESKİŞEHİR(Kabul Edilmiş, Sunulacak Bildiri).

2015- KEFİ, S., Dünyadaki Okulöncesi Eğitim Bilim Programlarının Temel Bilimsel Süreç Becerilerini İçermeleri Yönünden İncelenmesi, 6. International Conference on New Trends in Education iconte, sözlü bildiri, No:146, 24-26 nisan, ANTALYA(kabul edilmiş özeti basılmış, sunulacak bildiri).

Kefi, S., Ocak, Ş., Şahin, D., 2012- “Roots Project: A Sample Study By Project Approach” III Uluslararası Okulöncesi Eğitim Kongresi, Sözlü Bildiri, 12-15 EYLÜL, ADANA

KEFİ, S., (2011), “Erken Çocukluk Döneminde Gelişim Dersinin Etkin Öğrenme Yöntemleri ile işlenmesine Yönelik Bir Uygulama Modeli Örneği”, I. Uluslararası Eğitim Programları ve Öğretim Kongresi Anadolu Üniversitesi/Eğitim Programları ve Öğretim Derneği (EPÖDER) işbirliği, 5-8 Ekim, , sözlü bildiri, ESKİŞEHİR

KEFİ, S., (2009) *The Implemementation Of Creatively Art Activities In Pre-School Education, For Supporting The Children’s In A Dynamic Learning Environment*”, WCES World Conference on Educational Sciences, **Workshop,** Yakın Doğu Üniversitesi, North Cyprus (Bu çalışma daha sonra seçilip Procedia Social And Behavioral Sciences, Elseiver’da yayınlanmıştır).

KEFİ, S., (2003), “okulöncesi eğitim kurumlarına devam eden 36-72 ay arası çocukların bu kurumlarda High/scope programı ile eğitim almaları ile geleneksel program ile eğitim almalarının etkisinin incelenmesi”, Omep Dünya Konsey Toplantısı Ve Konferansı, Türkiye Okulöncesi Eğitimi Geliştirme Derneği, Kuşadası, Türkiye

Uluslararası Bilimsel Toplantılarda Sunulan Poster Bildiriler

KEFİ, S., (2009) “*Effective Usage Of Freetime Activities At Preschool Education Associations*”, 1st International Conference of Living Theorists- **Howard Gardner**, Mehmet Akif Üniversitesi, poster bildiri

KEFİ, S., (2004), “*okulöncesi eğitim kurumlarında yaratıcı sanat etkinliklerinin uygulanmasında oyun yönteminin etkisinin incelenmesi*” I. Uluslararası Okulöncesi Eğitim Kongresi, (I. Seçilen en yaratıcı çalışma), Marmara Üniversitesi. Bildiriler kitabı III. Basım 2006, Ya-Pa yayıncılık, İstanbul).

D. DİĞER YAYINLAR

Gazete yazıları

VERDİĞİ SEMİNERLER VE HİZMETİÇİ EĞİTİMLER

(Bazı eğitimler ile ilgili belgeler teşekkürler bölümündedir)

NİSAN VE ARALIK 2013, Erken Çocuklukta Yaratıcılık ve Ailede Çocuğun Yaratıcılığının Desteklenmesi, psiko aktif-aile danışmanlığı sertifika programı eğitimi(bir gün).

Ocak 2012, Okulöncesi Eğitimde, High/Scope Yaklaşımı İle Serbest Zaman Etkinlikleri Uygulamaları, Erken Çocukluk Dönemi'nde Okul Programlarının Çağdaş Uygulamaları, Gelişim Koleji Öğretmen Eğitimi Semineri, İZMİR (bir gün)

Mayıs 2011, İzmir, Oyun İle Yaratıcı Sanat Etkinliklerinin Etkin Bir Şekilde Uygulanması”, atölye çalışması, İzmir İl Milli Eğitim Müdürlüğü Ve Çakabey Okulları (bir gün)

Ekim, Kasım Aralık 2010, Ocak 2011, **“High/Scope Yaklaşımı İle Serbest Zaman Etkinlikleri, Okulöncesi Eğitimde Proje Yaklaşımı, Oyun İle Yaratıcı Sanat Etkinlikleri, Okulöncesi Eğitimde Oyun Etkinlikleri, Oyun İle Kavram Eğitimi, Oyun İle Fen Eğitimi”**, Atölye Çalışmaları, Aliğa Belediye Anaokulu, (iki ay)

Nisan 2009, Ankara, **“Yaratıcı Sanat Etkinliklerinin Etkin Bir Şekilde Uygulanması”, (Öğretmen Eğitimi)**, Türkiye Okulöncesi Eğitimciler Ve Eğitimci Adayları Buluşması, atölye çalışması yapıldı, Happykids organizasyonu, (bir gün)

Mart 2008, İzmir, **“Okulöncesi Eğitime Anne Baba Katılımı”, (anne- baba ve öğretmen eğitimi)**, iki oturumlu seminer verildi, **Happykids** organizasyonu,(bir gün).

2005 **“Okulöncesi Dönemde Oyun Etkinlikleri, atölye çalışması**, Menemen İlçe Milliği Eğitim Müdürlüğü İlçe Öğretmenlerine verildi(bir gün)

2006 **“Okulöncesi Eğitime Anne- Baba Katılımı”**, Bergama İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Ve Bergama Bağımsız Anaokulu velilerine verildi (4 saat)

2000, **Okulöncesi Eğitim Kurumlarında Sanat Etkinlikleri**, Atölye Çalışması, Menemen İlçe Milliği Eğitim Müdürlüğü, İlçe Öğretmenlerine verildi(bir gün)

Haziran 2000, **Etkin Öğrenme Ortamında Elişi Etkinlikleri İle Çocuğun Yaratıcılığa Sevk Edilmesi**, atölye çalışması, Konak 100. Yıl Kız Teknik Öğretim Olgunlaşma Enstitüsü Ve Kız Meslek Lisesi Müdürlüğü Çocuk Gelişimi Ve Eğitimi Öğretmenlerine verildi (iki gün).

KATILDIĞI EĞİTİMLER

Uluslar arası eğitimler (Katılım Sertifikaları Belgeler Bölümündedir)

23-24 Mayıs 2009, *Innovation With Intelligence The Creative Classrooms Active Teaching And Learning The Multiple İntelligence*, 1st International Conference of Living Theorists- Howard Gardner, Mehmet Akif Mehmet Akif Üniversitesi, Burdur

Eylül, 2009, *Eskişehir Erken Çocuklukta Özel Eğitimde İlişki Temelli Yaklaşımlar*. Uluslararası Katılımlı Erken Çocuklukta Özel Eğitim Sempozyumu, Anadolu Üniversitesi,

3-9 Şubat 2008'de *"The Road To Inclusion Study Visit" Özel gereksinimi olan bireyler İçin Gönüllülük Sistemi*", Avrupa birliği projeleri kapsamında İsrail'de Çalışma Ziyareti, (8 gün)

21-23 Kasım 2008, *Ankara, Uluslararası Eğitimde drama ve tiyatro kongresi*, Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü ve Çağdaş Drama Derneği İşbirliği

Ulusal Eğitimler

Haziran 2014, *İzmir, "Montessori Eğitimi"*, Öğr. Gör. Fatma Ülkü Yıldız, Konak Dua Tepe Anaokulu, 20 saat.

Mayıs 2011, *İzmir, "Okulöncesi Çocuklarda Problem Çözme Becerileri"*, Prof. Dr. Çağlayan Dinçer, Aliğa İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü/ Ted Aliğa Koleji işbirliği

Nisan 2011, *İzmir, Yaşayan, Öğrenen Okul, Reggio Emilia, Pyp Ve Proje Yaklaşımı*, 5. ulusal Erken Çocukluk Eğitim Konferansı, Işikkent Eğitim Kampüsü(iki gün)

Mart 2008, 5. *Eğitimde İyi Örnekler Konferansı*, Sabancı Üniversitesi(iki gün)

Mart 2007, İstanbul, “*Okulöncesi Eğitimde Yeni Yönelimler Sempozyumu*” Özel İstanbul Çevre Okulları (iki gün)

29 nisan, (2006), İzmir “*Küçük Eller Büyük Fikirler*”, II. Ulusal Eren Çocukluk Eğitimi Konferansı, Işıkkent Eğitim Kampüsü (iki gün)

2 Nisan 2005 (İzmir) *Reggio Emilia “Çocuğun 100 Dili”* Konferansı, Işıkkent Eğitim Kampüsü(iki gün)

11 haziran 2005, “*Okulöncesi Eğitim Semineri*”, Prof. Dr. Esra Ömeroğlu, Yrd. Doç. Dr. Adalet Kandır, Yrd. Dr. Dr. Fatma Şahin Tezel, Okulöncesi Eğitim Genel Müdürlüğü Ve Morpa Kültür Yayınları İşbirliği

Haziran 2005, okulöncesi eğitim semineri, Morpa kültür yayınları

Ocak 2005, İstanbul, “*Eğitim Reformu Konferansı*” Sabancı Üniversitesi (iki gün)

2002 “*Yeni Fen Bilgisi Programında Öğretmen Ve Öğrencilerin Rolü*”, İzmir İl Müdürlüğü ve ya-pa işbirliği, Prof.Dr. Fatma Şahin, (bir gün).

Ağustos 2000, İzmir, “*Etkin öğrenme, öğrencinin öğrenme isteğinin artırılması*” Gelişim Koleji, Prof.Dr. Kamile Açıkgöz, (55 saat, 6 gün)

Ağustos 2000 “*Çoklu zeka kuramı ve uygulamaları, soru stratejileri ve soru düzeyleri, okulda disiplin modelinin çözümlenmesi ve yeni disiplin modeli kurmak*” Gelişim Koleji, Doç.Dr.Ziya Selçuk, (30 saat, 5 gün)

Ağustos 2000 İzmir, “*Temel etkin öğrenme yöntemleri*” Gelişim Koleji, Prof.Dr.Kamile Açıkgöz, (55 saat, 6 gün)

1995 İzmir, *Okulöncesi Çocuklar İçin High/Scope Yaklaşımı*, Ya-Pa Semineri, Robert Kolej Uzman Psikoloğu Sema Ulcay

1995, Konya, “*Okulöncesi Eğitim Programlarını Tanıtma*”, Milli Eğitim Bakanlığı semineri

KATILDIĞI ATÖLYE ÇALIŞMALARI

(katılım sertifikaları belgeler bölümündedir)

Haziran 2008, İstanbul,, *10. Drama Liderleri Buluşması*, “*Drama Liderliği*” atölyesi (30 saat)

Ekim 2007, *İzmir Valiliği Avrupa Birliği Ve Dış ilişkiler Koordinasyon Merkezi Proje hazırlama eğitimi semineri*(üç gün).

Haziran 2005, Ankara, “*Erken Çocukluk Döneminde Drama*”, Türkiye 7.drama liderleri buluşması ve Ulusal drama semineri , Doç. Dr. Aysel Köksal atölyesine katılım (iki gün)

3-4 Nisan 2004, İzmir, “*II. Okulöncesi Eğitimde Çağdaş Eğitim Yaklaşımları*” , Workshop, Prof. Dr, Pınar Bayhan San, Gelişim Koleji (iki gün)

Mart 2004, **İzmir**, “*Yaratıcı Etkinlikler, Yaratıcı Drama Ve Orff*”, Workshop’Gelişim Koleji, “Nalan Ongun, Prof. Dr. Pınar Bayhan San, Rana Sey” atölyelerine katılım (üç gün)

Haziran 2003, **Çanakkale**, “*İleri Düzey Yaratıcı Drama eğitimi*”, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Eğitim Fakültesi ve Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi İşbirliği ile, (30 saat)

15-16 mart, 2003, İzmir, “*Okulöncesi Eğitimde Çağdaş Yaklaşımlar Ve Sınıf İçi Uygulamaları*” Workshop, Prof. Dr, Pınar Bayhan San, Gelişim Koleji (iki gün)

9-11 Nisan 1999, *Okulöncesi Eğitimde Orff Öğretisi Temelinde Müzik Ve Hareket Uygulamaları, Workshop*, Prof. Dr.Ulrike Jungmair, Gelişim Koleji Ve Lera Liz Teyze Eğitim Ve Rehberlik İşbirliği (iki gün).