

SOSYAL DUYGUSAL ÖĞRENME ÜZERİNE YAZILMIŞ KİTAPLARLA BİR BİLANÇO ÇALIŞMASI

Prof.Dr. Hakan UŞAKLI
Sinop Üniversitesi, Eğitim Fakültesi
Temel Eğitim Bölümü
husakli@sinop.edu.tr
<https://orcid.org/0000-0003-4307-2226>

Özet

Sosyal duygusal öğrenme temel olarak duygusal okuryazarlığına dayanır. Geçmiş Aristo 'ya kadar uzanmaktadır. Bu çalışmada sosyal duygusal öğrenme üzerine yazılmış 50 kitap incelenmiştir. Bu sayı alanda çıkmış kitapların geniş bir oranıdır. Çalışmada nitel araştırma yöntemlerinden doküman incelenmesi kullanılmıştır. Yazar adları, kitap adı, yayın yılı, yayın evi, isbn, sayfa sayısı ve ünite bölüm sayıları verilmiştir. Çalışmanın amacı kitapların kategorilere göre sınıflandırılmasıdır. Sosyal duygusal öğrenme üzerine yazılan kitapların oldukça pahalı olduğu bilinmektedir. Ayrıca sosyal duygusal öğrenme etkinliklerine ulaşmakta zordur. Dünyada sosyal duygusal öğrenme üzerinde çalışan üç grup bulunmaktadır. Bu çalışmada bu grupların hazırladığı kitapları yer verilmiştir. Sonuç olarak kitaplar çalışma gruplarına paralel olarak teorik, araştırma ve uygulama olarak kategorilere ayrılmaktadır. İlerde yapılacak çalışmalar özellikle sosyal duygusal öğrenme üzerine yapılan araştırmaların konuları çalışma grupları ve etkinliği üzerine olması önerilir.

Anahtar Sözcükler: Sosyal duygusal öğrenme, teori, uygulama, araştırma

BOOKS ON SOCIAL EMOTIONAL LEARNING A BALANCE SHEET STUDY

Abstract

Social emotional learning is fundamentally based on emotional literacy. Its history dates back to Aristotle. In this study, 50 books on social emotional learning were analyzed. This number is a large proportion of the books published in the field. Document analysis, one of the qualitative research methods, was used in the study. Author names, book title, publication year, publishing house, ISBN, number of pages and number of unit chapters were given. The aim of the study was to classify the books according to categories. It is known that books on social emotional learning are quite expensive. It is also difficult to access social emotional learning activities. There are three groups working on social emotional learning in the world. In this study, the books prepared by these groups were included. As a result, the books are categorized as theoretical, research and practice in parallel with the study groups. It is recommended that future studies, especially research on social emotional learning, should focus on study groups and their effectiveness.

Keywords: Social emotional learning, theory, practice, research

GİRİŞ

Sosyal duygusal öğrenme (SDÖ) çalışmalarının temelinde Goleman (1995) tarafından yazılan Duygusal Zekâ kitabının olduğu bilinmektedir (Elias & Mocerı, 2012; Elias 2004; Elias ve diğ. 1997; Vadeboncoeur & Collie, 2013; Poulou, 2007). Ancak sosyal duygusal öğrenmenin temeli sayılan duygusal öğrenme ilk kez Salovey ve Mayer (1990) tarafından kullanıldığından bu çalışmaların geçmiş bir alt yapıdan kaynaklandığı düşünülmelidir. Hatta daha öncesine kadar giderek sosyal duygusal öğrenmeyi (SDÖ'yü) atılganlık (Alberti & Emmons, 1998; Deluty, 1981), öz-saygı (Harter, 2006), arkadaşlık becerileri (Hartup, 1984), drama (Usaklı, 2018) çalışmalarına da dayandırmak mümkündür. Hatta duygular üzerine söylemlerinden dolayı Aristo'ya bile dayandırabiliriz (Leighton, 1982).

Sosyal Duygusal Öğrenme (SDÖ) son yıllarda eğitimin önemli bir bileşeni olarak dikkat çekmektedir. SDÖ kitapları eğitimciler, ebeveynler ve öğrenciler için sosyal ve duygusal becerileri geliştirmeye yönelik pratik stratejiler ve

kaynaklar sunmaktadır. Bu kitaplar, akademik başarı ve genel refah için gerekli olan öz farkındalık, sorumlu karar verme, ilişki becerileri ve sosyal farkındalık gibi konuları kapsamaktadır. SDÖ kitapları, çalışma kitapları ve etkinlik rehberlerinden araştırmaya dayalı metinlere ve profesyonel gelişim kaynaklarına kadar çeşitli formatlar sunar. SEL'i günlük rutinelere entegre ederek bireyler olumlu bir okul iklimini teşvik edebilir, disiplin sorunlarını azaltabilir ve akademik başarıyı artırabilir (Uşaklı, 2017).

Kitap kulüpleri, yerel kütüphaneler ve okullarla iş birlikleri, atölye çalışmaları ve etkinlikler gibi faaliyetler yoluyla sosyal duygusal öğrenmeyi teşvik etmek için toplum katılımı çok önemlidir. Bu çabalar, sosyal duygusal öğrenme kitaplarının faydaları hakkında farkındalık yaratır ve bunların eğitime ve günlük hayata entegrasyonunu teşvik eder, sonuçta duygusal zekayı ve topluluklar içinde olumlu ilişkileri geliştirir. Sosyal duygusal öğrenme kitapları, bireyler arasında duygusal zekâ, empati ve olumlu ilişkilerin geliştirilmesinde önemli bir rol oynamaktadır.

Sosyal duygusal öğrenme kitapları

Sosyal duygusal öğrenme kitapları, duygusal zekâ, öz farkındalık, empati, ilişki becerileri, sorumlu karar verme üzerine yazılmış teori, araştırma ve uygulama kitapları mevcuttur. Sosyal duygusal öğrenme (SDÖ) kitapları, bireylerin, özellikle de çocukların ve ergenlerin refahını ve gelişimini desteklemede güçlü bir araç olarak ortaya çıkmıştır. Bu kitaplar öz farkındalık, empati, dayanıklılık ve ilişki kurma gibi temel sosyal ve duygusal becerileri beslemek üzere tasarlanmıştır. Teknolojinin hayatımıza sıklıkla hâkim olduğu günümüzün hızlı tempolu dünyasında, SEL kitapları duygusal zekayı ve bilişsel gelişimi teşvik etmek için çok ihtiyaç duyulan bir yol sunmaktadır. Okuyucuların duygularını keşfetmeleri, kişilerarası ilişkilerde yol almaları ve değerli yaşam becerileri geliştirmeleri için güvenli bir alan sağlarlar. Bu kitaplar sosyal ve duygusal öğrenme ile ilgili çok çeşitli konuları kapsamaktadır. Arkadaşlık ve nezaketle ilgili hikayelerden zorbalık, çeşitlilik, ruh sağlığı farkındalığı ve dayanıklılık gibi konuları ele alan kitaplara kadar her yaş grubuna hitap eden çok sayıda literatür vardır (Uşaklı, 2017).

Eğitimciler, SDÖ'yü müfredat çerçevelerine dahil etmenin öneminin farkındadır. Sosyal duygusal öğrenme kitapları, öğrencilerin bütünsel gelişimini destekleyen besleyici sınıf ortamları yaratmayı amaçlayan öğretmenler için paha biçilmez kaynaklar olarak hizmet ediyor. Bu kitaplar, karmaşık duygularla ilgili konuşmaları ateşleyen ve bunları yönetmek için pratik stratejiler sağlayan ilişkilendirilebilir karakterler ve ilgi çekici anlatılar sunar. Sosyal duygusal öğrenme kitapları sadece çocukların kişisel gelişimi için faydalı olmakla kalmaz, aynı zamanda çocuklarıyla anlamlı tartışmaları kolaylaştırmak isteyen ebeveynler için de temel araçlar olarak hizmet eder. Ebeveynler bu kitapları birlikte okuyarak ebeveyn-çocuk bağına güçlendirirken, önemli hayat derslerini eğlenceli ve erişilebilir bir şekilde aktarabilirler. Sosyal duygusal öğrenmenin etkisi bireysel faydaların ötesine geçer; küresel zorlukları şefkat ve anlayışla ele alabilen çok yönlü bireylerle daha empatik bir toplum yaratmaya kadar uzanır. Erken yaşlarda veya yetişkinlik döneminde SDÖ literatürünü inceleyerek kendi içimizde empati tohumları ekebilir ve toplumlarımızda olumlu ilişkiler geliştirebiliriz. Sonuç olarak, sosyal duygusal öğrenme kitapları bireylerin karakter gelişimini olumlu yönde şekillendirme potansiyeline sahip vazgeçilmez kaynaklardır. İster sınıflarda kullanılsın ister evde aileler arasında paylaşılsın, bu kitaplar özdüşünüm, empati kurma ve duygusal zekayı teşvik ederek gelişim için paha biçilmez fırsatlar sunar (Uşaklı, 2018).

YÖNTEM

Çalışmada nitel araştırma yöntemlerinden doküman incelemesi yönteminden yararlanılmış, verilerin analizinde ise içerik analizi yöntemi kullanılmıştır. Nitel araştırmalar, disiplinler arası bütüncül bir bakış açısından hareketle araştırma problemini yorumlayıcı bir yaklaşımla incelemeyi temel alan araştırmalardır (Karataş, 2017: 71). Doküman analizi, nitel araştırmalarda yeterince kullanılmayan bir yaklaşım olmuştur. Bu yaklaşım çeşitli nedenlerle değerli olabilir. Önceden var olan metinleri analiz etmek için kullanıldığında, bu yöntem araştırmacıların başka türlü tamamlamayacakları çalışmalar yapmalarına olanak tanır (Morgan 2022).

Bu çalışmada sosyal duygusal öğrenme üzerine yazılmış elli bilimsel kitaba yer verilmiştir. Bu kitapların seçiminde özellikle sosyal duygusal öğrenme üzerine çalışmaları olan yazarların eserleri seçilmiştir. Sosyal duygusal öğrenme üzerine çalışma yapan araştırmacıların üç ekolde oldukları söylenebilir. Bunlardan ilki sosyal duygusal öğrenme akademisyen işbirliği (CASEL), diğeri Routledge ve sonuncusu ise Edutopia'dır.

Bu çalışmada CASEL ve Routledge tarafından yayımlanan ve önde gelen sosyal duygusal öğrenme kitapları değerlendirilmiştir. Kitaplarda makalelere geniş ölçüde yer verildiğinden makaleler çalışma dışına çıkarılmıştır. Seçilen kitaplar sosyal duygusal öğrenme üzerine çalışan araştırmacıların uluslararası tanınan yayınevlerinde çıkarılan kitaplardan seçilmiştir.

BULGULAR

Kitaplar incelendiğinde üç ana kategoride toplandığı söylenebilir. A kategorisinde uygulama, B kategorisinde teorik ve C kategorisinde araştırma kitapları yer almaktadır. Ancak bu kategori kitabın genel olarak hangi alana yönelik olduğuyula ilişkilidir. Bazı kitaplar iki kategoride yer alabilmişken bazıları da üç kategoride yer almaktadır. Ancak buradaki sınıflandırma ağırlıklı olarak yer aldığı kategoriyi göstermektedir.

Aşağıda bulunan Tablo 1'de elli sosyal duygusal öğrenmem kitabının kategori, basım yılı, yazarı, kitabın adı, yayınevi, sayfa sayısı ve isbn bilgileri yer almaktadır.

Tablo 1 Sosyal Duygusal Öğrenme Kitapları Kategori, Yıl, Yazar, Sayfa Sayısı, Yayınevi ve İsn Bilgileri

SN	KTG	YIL	YAZAR	ADI	SS	YAYINEVİ	ISBN
1	A	2008	Judith Thwaites	100 Ideas for Teaching Personal, Social and Emotional Development	129	Continuum International Publishing Group	9781847063823
2	B		Dorothy G. Singer, Roberta Michnick Golinkoff, Kathy Hirsh-Pasek	Play = Learning: How Play Motivates and Enhances Children's Cognitive and Social-Emotional Growth	289	Oxford University Press	9781423799948
3	A	2019	Camille A. Farrington, Joseph Maurer, Meredith R. Aska McBride, Jenny Nagaoka, J. S. Puller, Steve Shewfelt, Elizabeth M. Weiss, and Lindsay Wright	Arts Education and Social-Emotional Learning Outcomes among K-12 Students: Developing a Theory of Action	48	University of Chicago Consortium on School Research	978-0-9995509-4-6
4	B	2019	Nancy Frey, Douglas Fisher, and Dominique Smith	All learning is social and emotional: helping students develop essential skills for the classroom and beyond	287	ASCD	978-1-4166-2739-5
5	B	2023	Jeremy Burrus, Samuel H. Rikoon, and Meghan W. Brenneman	Assessing competencies for social and emotional learning: conceptualization, development, and applications	252	Routledge	9781003102243
6	B	2019	Clark McKown	Assessing students' social and emotional learning: a guide to meaningful measurement	110	W.W. Norton & Company	978-0-393-71335-0

7	A	2008	Randi Stone	Best practices for teaching social studies: what award-winning classroom teachers do	101	Corwin Press	978-1-4129-2453-5
8	C	2004	Joseph E. Zins Roger P. Weissberg Margaret C. Wang Herbert J. Walberg	Building academic success on social and emotional learning: what does the research say?	244	Teachers College, Columbia University	0-8077-4440-9
9	A	2017	Leigh Anderson, Donald R. Glover	Building character, community, and a growth mindset in physical education: activities that promote learning and emotional and social development	201	Human Kinetics	978-1-4925-3668-0
10	A	2002	Bernard Novick Jeffrey S. Kress Maurice J. Elias	Building learning communities with character: how to integrate academic, social, and emotional learning	150	Association for Supervision and Curriculum Development	978-0-87120-752-4
11	A	2020	Greg Mullen	Creating a self-directed learning environment standards-based and social-emotional learning	203	Corwin	978-1-5443-8425-2
12	B	2021	Donna Lord Balck	Essentials of social emotional learning (SEL): the complete guide for schools and practitioners	435	Hoboken, NJ	978-1-119-70919-0
13	A	2022	Carla Tantillo Philibert	Everyday SEL in middle school: integrating social-emotional learning and mindfulness into your classroom	175	Routledge, Taylor & Francis Group	978-1-00-314104-4
14	A	2015	Ellen Booth Church	Getting to the heart of learning: social-emotional skills across the early childhood curriculum	184	Gryphon House	978-0-87659-580-0
15	C	2015	Joseph A. Durlak Celene E. Domitrovich Roger P. Weissberg Thomas P. Gullotta	Handbook of social and emotional learning: research and practice	658	The Guilford Press	978-1-4625-2015-2

16	C	2022	Don Mesibov and Dan Drmacich	Helping students take control of their own learning: 279 learner-centered social-emotional strategies for teachers	272	Routledge	9781003284697
17	C	2001	Raymond J. Pasi	Higher expectations: promoting social emotional learning and academic achievement in your school	89	National Association of Secondary School Principals ; Teachers College Press	978-0-8077-4091-0
18	C	2003	Norris M. Haynes, Michael Ben-Avie, and Jacque Ensign	How social and emotional development add up: getting results in math and science education	192	Teachers College Press	0-8077-4307-0
19	C	2007	John Devine and Jonathan Cohen	Making your school safe: strategies to protect children and promote learning	124	Teachers College Press	978-0-8077-4784-1
20	C	2009	Tom Hierck	Managing unstoppable learning	109	Solution Tree Press	978-1-945349-88-1
21	A	2016	Dianna Carrizales-Engelmann, Laura L. Feuerborn, Barbara A. Gueldner, Oanh K. Tran, Hill Walker	Merrell's strong kids-- grades 6-8: a social & emotional learning curriculum	327	Brookes Publishing	978-1-68125-162-2
22	A	2016	Sara A. Whitcomb, Danielle M. Parisi Damico, Hill Walker, Dianna Carrizales-Engelmann, Laura L. Feuerborn, Barbara A. Gueldner, Oanh K. Tran	Merrell's strong start, grades K-2: a social & emotional learning curriculum	171	Paul H. Brookes Publishing	978-1-59857-970-3
23	A	2016	Sara A. Whitcomb, Danielle M. Parisi Damico, Hill Walker, Dianna Carrizales-	Merrell's strong start, pre-K: a social & emotional learning curriculum	173	Paul H. Brookes Publishing	978-1-59857-969-7

			Engelmann, Laura L. Feuerborn, Barbara A. Guedner, Oanh K. Tran				
24	A	2020	Christine Mason Michele M. Rivers Murphy Yvette Jackson	Mindful School Communities : The Five Cs of Nurturing Heart Centered Learning(tm) (a Heart-Centered Approach to Meeting Students' Social- emotional Needs and Fostering Academic Success)	301	Solution Tree Press, a division of Soul Tree	978-1-949539- 11-0
25	B	2019	Season Mussey	Mindfulness in the Classroom: Mindful Principles for Social and Emotional Learning	196	Sourcebooks	978-1-61821- 931-2
26	A	2020	Jeffrey S. Kress and Maurice J. Elias	Nurturing students' character: everyday teaching activities for social-emotional learning	193	Routledge	9780429199875
27	C	2019	Catherine P. Bradshaw and Tracy Evian Waasdorp	Preventing bullying in schools: a social and emotional learning approach to early intervention	140	W. W. Norton & Company	978-0-393- 71371-8
28	C	2009	Carmel Cefai and Paul Cooper	Promoting emotional education: engaging children and young people with social, emotional and behavioural difficulties	193	J. Kingsley Publishers	978-0-85700- 188-7
29	B	1997	Maurice J. Elias Joseph E. Zins Roger P. Weissberg Karin S. Frey Mark T. Greenberg Norris M. Haynes Rachael Kessler Mary E. Schwab- Stone Timothy P. Shriver	Promoting social and emotional learning: guidelines for educators	175	Association for Supervision and Curriculum Development	978-0-87120- 571-1
30	C	2016	Dennis J. Simon	School-centered interventions: evidence- based strategies for	200	American Psychological Association	978-1-4338- 2086-1

				social, emotional, and academic success			
31	C	2005	Evanthia N. Patrikakou Roger P. Weissberg Sam Redding Herbert J. Walberg	School-family partnerships for children's success	202	Teachers College Press	0-8077-4601-0
32	C	2021	Kristy Hill, Abbie Harriman, and Amy Grosso	Schoolwide collaboration for transformative social emotional learning	243	Libraries Unlimited, An imprint of ABC-CLIO, LLC	978-1-4408-7659-2
33	C	2021	Stephanie L. Moore	SEL at a Distance	168	W. W. Norton & Company, Incorporated	978-1-324-01658-8
34	A	2021	Sara E. Rimm-Kaufman	SEL from the start: building skills in K-5	178	W. W. Norton & Company, Incorporated	978-0-393-71460-9
35	C	2015	Mary Anne Buckley	Sharing the blue crayon: how to integrate social, emotional, and literacy learning	198	Stenhouse Publishers	978-1-62531-011-8
36	C	2014	Carmel Cefai · Valeria Cavioni	Social and Emotional Education in Primary School: Integrating Theory and Research into Practice	185	Springer	978-1-4614-8752-4
37	C	2022	Yuan 'Elle' Wang Srečko Joksimović Maria Ofelia Z. San Pedro Jason D. Way John Whitmer	Social and Emotional Learning and Complex Skills Assessment: An Inclusive Learning Analytics Perspective	341	Springer International Publishing	978-3-031-06333-6
38	A	2023	Bronwyn MacFarlane and Ellen Honeck	Social and emotional learning for advanced children in early childhood: birth to 8	136	Routledge	978-1-00-081677-8
39	C	2016	Tara Flippo	Social and emotional learning in action: experiential activities to positively impact school climate	193	Rowman & Littlefield	9781475820829
40	C	2010	Kenneth W. Merrell Barbara A. Guedner	Social and emotional learning in the classroom: promoting mental health and academic success	174	Guilford	978-1-60623-550-8
41	A	2021	Luis Javier Penton Herrera Gida Martinez-Alba	Social-emotional learning in the english language classroom: fostering growth, self-	115	TESOL International Association	978-1-953745-03-3

				care, and... independence			
42	C	2020	Marilee Sprenger	Social-emotional learning and the brain: strategies to help your students thrive	219	ASCD	978-1-4166-2949-8
43	A	2019	Michelle L. Trujillo	Start with the heart: igniting hope in schools through social and emotional learning	205	Corwin	978-1-5443-5278-7
44	B		Deborah Lynch	Struggling with substance use: supporting students' social emotional learning	251	Rowman & Littlefield	978-1-4758-6611-7
45	C	2020	Thomas R. Hoerr	Taking social-emotional learning schoolwide: the formative five success skills for students and staff	210	ASCD	978-1-4166-2839-2
46	C	2020	Adam Sáenz	The EQ intervention: shaping a self-aware generation through social and emotional learning	223	Greenleaf Book Group Press	978-1-62634-679-6
47	A	2022	Nency Frey Douglas Fisher Dominique Smith	The Social-Emotional Learning Playbook: a guide to student and teacher well-being	201	Corwin	978-1-07-188676-2
48	A	2023	Allison Paolini	Using social emotional learning to prevent school violence: a reference and activity guide	223	Routledge	978-1-003-26218-3
49	C	2021	Erica Frydenberg, Janice Deans, and Rachel Liang	Young children's social emotional learning: the COPE-Resilience Program	117	Routledge	978-1-003-01996-1
50	B	2007	Reuven Bar-On, Maurice Jesse Elias, J.G. Maree	Educating people to be emotionally intelligent	373	Praeger Publishers	978-0-275-99363-4

Tablo 1'den de anlaşılacağı üzere incelenen sdö kitaplarından on dokuzu A kategorisinde inceleme, dokuzu B kategorisinde teorik ve son olarak yirmi iki kitap ise C kategorisinde uygulama üzerine hazırlanmıştır. Tabloda kitapların yer aldığı ağırlıklı kategoriler bulunmaktadır.

TARTIŞMA

Önceki çalışmaların, teorik bilgilerin, tanımların, anlamların verildiği betimleyici kitaplar bulunmaktadır (Bar-On et al., 2007; Black, 2021; Burrus et al., 2023; Elias, 1997; Frey et al., 2019; Lynch, 2023; McKown, 2019; Mussey, 2019; Singer et al., 2006).

Caring School Community, I Can Problem Solve, The Strong Kids gibi tüm dünyada ses getirmiş programların yer aldığı araştırma kitapları ağırlıklı sayıdadır (Bradshaw & Waasdorp, 2019; Buckley, 2015; Cefai & Cavioni, 2014;

Cefai & Cooper, 2009; Devine & Cohen, 2007; Durlak, 2015; Flippo, 2016; Frydenberg et al., 2021; Haynes et al., 2003; Hierck et al., 2019; Hill et al., 2021; Hoerr, 2020; Merrell & Gueldner, 2010; Mesibov & Drmacich, 2022; Moore, 2021; Pasi, 2001; Patrikakou, 2005; Sáenz, 2020; Simon, 2016; Sprenger, 2020, 2020; Wang et al., 2022; Zins et al., 2004).

Okullarda, psikolojik danışmanların, öğretmenlerin rahat bir şekilde kullanabileceği, araştırmalar sonunda ortaya çıkarılmış, denenmiş, yararları gözlemlenmiş, pratik, faydalı ve farklı yaş grupları için uygulamaların yer aldığı kitaplar vardır (Anderson & Glover, 2017; Carrizales-Engelmann & Merrell, 2016; Church, 2015; Farrington et al., 2019; Frey et al., 2022; Kress & Elias, 2020; MacFarlane & Honeck, 2023; Mullen, 2020; Novick et al., 2002; Paolini, 2023; Pentón Herrera & Martínez-Alba, 2021; Rimm-Kaufman, 2021; Stone, 2008; Tantillo Philibert, 2022; Thwaites, 2008; Trujillo, 2019; Whitcomb et al., 2016a, 2016b).

SONUÇ VE ÖNERİLER

Günümüzün hızlı tempolu ve teknoloji odaklı dünyasında sosyal duygusal öğrenme (SDÖ) giderek daha önemli hale gelmektedir. Eğitimciler ve ebeveynler duygusal zekânın çocukların gelişimindeki hayati rolünün farkına vardıkça, sosyal duygusal öğrenme kitaplarına olan talep de artmaya devam etmektedir. Bu kitaplar çocuklara öz farkındalık, empati, dayanıklılık ve sorumlu karar verme gibi temel yaşam becerilerini öğretmek için değerli kaynaklar olarak hizmet vermektedir. İlişkilendirilebilir karakterleri ve ilgi çekici hikayeleri keşfederek, SDÖ kitapları çocukların bu becerileri öğrenmeleri ve uygulamaları için besleyici bir ortam sağlamaktadır. Küçük yaşta öğrenciler için resimli kitaplardan daha büyük yaşta öğrencilere yönelik romanlara kadar geniş bir yelpazede SDÖ literatürü mevcuttur. Bu kitaplar genellikle duyguları yönetme, sağlıklı ilişkiler kurma, çeşitliliği ve kapsayıcılığı anlama ve olumlu ruh sağlığını teşvik etme gibi konuları kapsamaktadır.

Sosyal duygusal öğrenme kitaplarının kullanımı sadece duygusal zekâyı geliştirmekle kalmaz, aynı zamanda eleştirel düşünme yeteneklerinin gelişmesine yardımcı olur ve çocuklar arasında iletişim becerilerini geliştirir. Ayrıca, kişisel deneyimler üzerinde düşünmeyi teşvik ederek ve duygular hakkında açık tartışmaları kolaylaştırarak özgüven oluşturmaya yardımcı olurlar. İster sınıflarda ister evde kullanılsın, sosyal duygusal öğrenme kitapları çocukların duygularını etkili bir şekilde yönlendirebilmeleri için gerekli araçlarla donatılmalarında hayati bir rol oynamaktadır. Bu anlamlı hikayeleri hayatlarına dahil eden genç kuşaklarla, empati ve anlayışı benimseyen daha şefkatli bir toplum yaratabiliriz. Duygusal zekâ, öz farkındalık, empati ve farkındalığı teşvik eden bir dizi büyüleyici ve anlamlı sosyal duygusal öğrenme kitaplarıyla çocukları tanıştırmak son derece önemlidir. Günümüzün hızlı tempolu dünyasında, çeşitli kişisel ve profesyonel ilişkilerde başarılı bir şekilde yol almak için güçlü bir sosyal ve duygusal beceri temeline sahip olmak çok önemlidir. Bu kitaplar, bu temel yaşam becerilerini geliştirmek isteyen her yaşta birey için değerli eğitim kaynakları olarak hizmet vermektedir. Küçük çocuklar için güzel resimli öykülerden ergenler ve yetişkinler için düşündürücü anlatılara kadar, bu kitaplar kendini yansıtmaya, esneklik, nezaket ve anlayış gibi temaları keşfeden ilgi çekici anlatılar sunmaktadır. Bu kitaplar sayesinde çocuklar çatışmalarını etkili ve yapıcı bir şekilde çözebilmektedirler. Sürekli değişen bir dünyada esnekliği teşvik ederken duyguları etkili bir şekilde yönetme konusunda pratik rehberlik sunmaktadır.

Bu aydınlatıcı edebi eserlerin yardımıyla, okuyucular başkalarına karşı empati geliştirirken kendi duyguları hakkında daha derin bir anlayış kazanabilirler. Okuyucular, bu kitapların sayfalarında karakterlerin deneyimlerini ve zorluklarını araştırarak iletişim tarzları, çatışma çözme stratejileri ve sağlıklı ilişkiler kurma hakkında değerli dersler öğrenebilirler. İster çocuğunuzun duygusal gelişimini desteklemek için araçlar arayan bir ebeveyn olun, ister sosyal duygusal öğrenmeyi müfredatınıza entegre etmek isteyen bir eğitimci olun, özenle seçilmiş bu kitaplar, tüm yaş gruplarındaki bireylerde duygusal zekâyı beslemek için güçlü araçlar sunmaktadır. Sayfalardaki kelimelerin ötesine geçen bu sosyal duygusal öğrenme literatürü koleksiyonuyla çocukları erken yıllarda tanıştırmak oldukça önemlidir. Bu kitaplar sayesinde çocukların empatik bir toplumu teşvik ederken çeşitliliği kucaklamak ve dayanıklılığı geliştirmek hakkında anlamlı deneyimlerden ilham almaları faydalıdır. Günümüzün birbirine bağlı dünyasında kişisel gelişim ve başarı için gereken temel yaşam becerileriyle bireyleri güçlendiren edebiyatın dönüştürücü gücünün farkındalığı herkes için önemlidir.

Günümüzün hızlı tempolu ve teknoloji odaklı dünyasında, çocukları temel sosyal ve duygusal becerilerle donatmak her zamankinden daha önemlidir. Bu becerileri beslemek için son derece etkili bir araç, sosyal duygusal öğrenme kitaplarının kullanılmasıdır. Bu anlayışlı kitaplar duygusal zekâ, öz farkındalık, empati ve ilişki kurma ile ilgili çeşitli temaları ele almaktadır. Çocukların kendi duygularını keşfetmeleri ve aynı zamanda başkalarının duygularını daha iyi anlamaları için bir platform sağlarlar. Çocuklar, ilişkilendirilebilir bağlamlar ve durumlardaki karakterlerle etkileşime girerek, kişilerarası ilişkilerde yollarını bulmalarına ve güçlü bir benlik duygusu geliştirmelerine yardımcı olacak değerli hayat dersleri öğrenebilirler. Sosyal duygusal öğrenme kitapları empatiyi teşvik eder ve genç okuyuculara diğer insanların bakış açılarını anlamının önemini öğretir. Bu kitaplar çocukların önemli sosyal ve duygusal beceriler geliştirmesine yardımcı olmakla kalmaz, aynı zamanda okuma ve hikâye anlatma sevgisini de teşvik eder. Bu anlatıların interaktif doğası genç zihinleri büyüleyerek hayal gücü ve yaratıcılığın yanı sıra kişisel gelişimi de teşvik eder.

Ebeveynler, eğitimciler ve profesyoneller, sosyal duygusal öğrenmeyi bir çocuğun yetiştirilmesine entegre etmenin öneminin farkında olmalıdırlar. Zorbalık veya arkadaşlık mücadeleleri gibi hassas konuları ele alan ilgi çekici kitapları okuma repertuarlarına dahil ederek, ilgili kişiler bir çocuğun duygusal gelişimini aktif olarak destekleyebilirler.

Toplumumuzun üyelerinden daha fazla sosyal farkındalık ve empati talep ettiği geleceğe doğru bakarken, sosyal duygusal öğrenme kitaplarına yatırım yapmak daha da hayati hale gelmektedir. Bu edebi kaynaklar, yalnızca zorluklarla yüzleşmeye hazır değil, aynı zamanda toplumlarına olumlu katkıda bulunan duygusal açıdan zeki bireyler yetiştirmek için güçlü araçlar olarak hizmet edebilirler.

İster çocuğunuzun kişisel gelişimi için kaynak arıyor olun, ister sınıf müfredatınızı güçlü SDÖ materyalleriyle zenginleştirmek isteyen bir eğitimci olun, sosyal duygusal öğrenme kitapları yaşam boyu refah için güçlü temeller oluşturmaya yönelik paha biçilmez bir yol sunmaktadır.

Sosyal Duygusal Öğrenme Kitaplarının Faydaları

- Duygusal zekâyı geliştirir
- Bireylerin duygularını tanımalarına ve anlamalarına yardımcı olur
- Öz düzenleme ve duygu yönetimini teşvik eder
- Başkalarının duygularına karşı empati ve anlayış geliştirir
- Olumlu ilişkileri teşvik eder
- Etkili iletişim becerilerini öğretir
- İşbirliğini ve ekip çalışmasını teşvik eder
- Çatışma çözme stratejileri geliştirir
- Genel refahı artırır
- Özsaygı ve güveni artırır
- Stres ve kaygı düzeylerini azaltır
- Dayanıklılığı ve başa çıkma mekanizmalarını geliştirir

Sosyal Duygusal Öğrenmenin Kitaplar Aracılığıyla Uygulanması

- Eğitim ortamlarına entegrasyon
- Sosyal duygusal öğrenme kitaplarının müfredata dahil edilmesi
- Kitabın temalarıyla ilgili tartışma ve etkinliklerin kolaylaştırılması
- Düşünme ve kişisel gelişim için fırsatlar sunmak
- Ebeveyn katılımı
- Aile olarak birlikte kitap okumayı ve tartışmayı teşvik etmek
- Duygusal zekâ ve empatinin modellenmesi
- Öğrenilen becerilerin günlük hayatta uygulanmasının desteklenmesi
- Toplum katılımı
- Sosyal duygusal öğrenme odaklı kitap kulüpleri veya okuma çemberleri düzenlemek
- Yerel kütüphaneler, okullar veya kuruluşlarla işbirliği
- Sosyal duygusal öğrenme kitaplarının faydaları hakkında farkındalık yaratmak için atölye çalışmaları veya etkinlikler düzenlemek

Sonuç olarak, kitap kulüpleri düzenlemek ve yerel kütüphaneler ve okullarla işbirliği yapmak gibi çeşitli faaliyetler yoluyla sosyal duygusal öğrenmenin teşvik edilmesinde toplum katılımı önemli bir rol oynamaktadır. Atölye çalışmaları ve etkinliklere ev sahipliği yaparak, sosyal duygusal öğrenme kitaplarının faydaları hakkında farkındalık yaratabilir ve bunların eğitime ve günlük yaşama dahil edilmesini teşvik edebiliriz. Nihayetinde bu çabalar, toplumlarımızda duygusal zekanın ve olumlu ilişkilerin geliştirilmesinde uzun süreli bir etkiye sahip olabilir.

Sosyal Duygusal Öğrenme (SDÖ) günümüzde eğitimin önemli bir bileşenidir. Öğrencilerin öz farkındalık, öz düzenleme, sorumlu karar verme becerileri gibi sosyal ve duygusal becerilerini geliştirmeye odaklanır. SDÖ kaynaklarına yönelik artan talebe yanıt olarak son yıllarda çok sayıda kitap yayımlanmıştır. Bu kitaplar SDÖ uygulamasına ilişkin pratik stratejiler, etkinlikler ve içgörüler sunmaktadır. Bazı popüler sosyal duygusal öğrenme kitapları Zins ve diğerleri (2004)'nin yazdığı "Akademik başarıyı sosyal ve duygusal öğrenme üzerine inşa etmek: araştırmalar ne diyor?", sosyal duygusal öğrenmenin önde gelen araştırmacılarından Elias (2002)'in da yazar gurubunda olduğu "Karakterli öğrenme toplulukları oluşturmak: akademik, sosyal ve duygusal öğrenme nasıl entegre edilir" ve Durlak ve diğerleri (2015) tarafından yazılan Sosyal ve duygusal öğrenme el kitabı: araştırma ve uygulama oldukça fazla referans olarak alınmış kaynaklar arasındadır. Sosyal duygusal öğrenme tüm eğitim kademelerinde okullarda programlarda yer almalı hazırlanmış kitaplardan yararlanma konusunda eğitimciler ve ebeveynler motive edilmelidir.

Araştırma ve Yayın Etiği

Bu çalışmada "Yükseköğretim Kurumları Bilimsel Araştırma ve Yayın Etiği Yönergesi" kapsamında uyulması belirtilen tüm kurallara uyulmuştur. Yönergenin ikinci bölümü olan "Bilimsel Araştırma ve Yayın Etiğine Aykırı Eylemler" başlığı altında belirtilen eylemlerden hiçbiri gerçekleştirilmemiştir. (Zorunlu beyan)

Yazar Katkı Oranı

Bu makalenin tümü %100'ü yazar tarafından oluşturulmuştur.

KAYNAKÇA

- Alberti, R., Emmons, M. (1998). *Atılganlık hakkınızı kullanın* (Çev. Katlan, S.). (7. Basım). Ankara: HYB Yayıncılık.
- Anderson, L.A. and Glover, D.R. (2017) *Building character, community, and a growth mindset in physical education: Activities that promote learning and emotional and social development*. Champaign, IL: Human Kinetics.
- Bar-On, R., Maree, K., & Elias, M. J. (Eds.). (2007). *Educating people to be emotionally intelligent*. Praeger Publishers.
- Black, D. (2021). *Essentials of social emotional learning (SEL): The complete guide for schools and practitioners*. Wiley.
- Bradshaw, C. P., & Waasdorp, T. E. (2019). *Preventing bullying in schools: A social and emotional learning approach to early intervention* (First edition). W. W. Norton & Company.
- Buckley, M. A. (2015). *Sharing the blue crayon: How to integrate social, emotional, and literacy learning*. Stenhouse Publishers.
- Burrus, J., Rikoon, S. H., & Brenneman, M. W. (Eds.). (2023). *Assessing competencies for social and emotional learning: Conceptualization, development, and applications*. Routledge.
- Carrizales-Engelmann, D., & Merrell, K. W. (2016). *Merrell's strong kids--grades 6-8: A social & emotional learning curriculum* (Second Edition). Brookes Publishing.
- Cefai, C., & Cavioni, V. (2014). *Social and Emotional Education in Primary School: Integrating Theory and Research into Practice*. Springer.
- Cefai, C., & Cooper, P. (2009). *Promoting emotional education: Engaging children and young people with social, emotional and behavioural difficulties*. J. Kingsley Publishers.
- Church, E. B. (2015). *Getting to the heart of learning: Social-emotional skills across the early childhood curriculum*. Gryphon House.
- Deluty, R. H. (1981). Adaptiveness of aggressive, assertive, and submissive behavior for children. *Journal of Clinical Child Psychology*, 10, 155-158.

- Devine, J., & Cohen, J. (2007). *Making your school safe: Strategies to protect children and promote learning*. Teachers College Press.
- Durlak, J. A. (Ed.). (2015). *Handbook of social and emotional learning: Research and practice*. The Guilford Press.
- Elias, M. J. (1997). Promoting social and emotional learning: Guidelines for educators. Association for Supervision and Curriculum Development.
- Elias, M.J., Moceri, D.C. (2012). Developing social and emotional aspects of learning: the American experience, *Research Papers in Education*, 27 (4), 423-434.
- Elias, M. J., Joseph E. Zins, Roger P. Weissberg, Karin S. Frey, Mark T. Greenberg, Norris M. Haynes, Rachael Kessler, Mary E. Schwab-Stone, & Timothy P. Shriver. (1997). *Promoting social and emotional learning: Guidelines for educators*. Alex
- Farrington, C. A., Maurer, J., McBride, M. R. A., Nagaoka, J., Puller, J. S., Shewfelt, S., Weiss, E. M., & Wright, L. (2019). *Arts Education and Social-Emotional Learning Outcomes among K-12 Students: Developing a Theory of Action*. University of Chicago Consortium on School Research.
- Flippo, T. (2016). *Social and emotional learning in action: Experiential activities to positively impact school climate*. Rowman & Littlefield.
- Frey, N., Fisher, D., & Smith, D. (2019). All learning is social and emotional: Helping students develop essential skills for the classroom and beyond. ASCD.
- Frey, N., Fisher, D., & Smith, D. B. (2022). *The Social-Emotional Learning Playbook: A guide to student and teacher well-being*. Corwin.
- Frydenberg, E., Deans, J., & Liang, R. (2021). *Young children's social emotional learning: The COPE-Resilience Program*. Routledge.
- Harter, S. (2006). The Self. In N. Eisenberg, W. Damon, & R. M. Lerner (Eds.), *Handbook of child psychology: Social, emotional, and personality development* (6th ed., pp. 505–570). John Wiley & Sons, Inc..
- Haynes, N. M., Ben-Avie, M., & Ensign, J. (Eds.). (2003). *How social and emotional development add up: Getting results in math and science education*. Teachers College Press.
- Hetherington (Eds.), *Handbook of child psychology: Vol. 4. Socialization, personality and socialdevelopment* (4th Ed., 275-385). New York: Wiley.
- Hierck, T., Fisher, D., & Frey, N. (2019). *Managing unstoppable learning*. Solution Tree Press.
- Hill, K., Harriman, A., & Grosso, A. (2021). *Schoolwide collaboration for transformative social emotional learning*. Libraries Unlimited, An imprint of ABC-CLIO, LLC.
- Hoerr, T. R. (2020). *Taking social-emotional learning schoolwide: The formative five success skills for students and staff*. ASCD.
- Karataş, Z. (2017). Sosyal bilim araştırmalarında paradigma değişimi: Nitel yaklaşımın yükselişi. *Türkiye Sosyal Hizmet Araştırmaları Dergisi*, 1(1), 68-86.
- Kress, J. S., & Elias, M. J. (2020). *Nurturing students' character: Everyday teaching activities for social-emotional learning*. Routledge.
- Leighton, S. R. (1982). Aristotle and the Emotions. *Phronesis*, 27(2), 144–174.
- Lynch, D. (2023). *Struggling with substance use: Supporting students' social emotional learning*. Rowman & Littlefield.
- MacFarlane, B., & Honeck, E. I. (2023). *Social and emotional learning for advanced children in early childhood: Birth to 8*. Routledge.
- McKown, C. (2019). *Assessing students' social and emotional learning: A guide to meaningful measurement* (First edition). W.W. Norton & Company.
- Merrell, K. W., & Gueldner, B. A. (2010). *Social and emotional learning in the classroom: Promoting mental health and academic success*. Guilford.
- Mesibov, D., & Drmacich, D. (2022). Helping students take control of their own learning: 279 learner-centered social-emotional strategies for teachers. Routledge.
- Moore, S. L. (2021). *SEL at a Distance*. W. W. Norton & Company, Incorporated.
- Mullen, G. (2020). Creating a self-directed learning environment standards-based and social-emotional learning. Corwin.
- Morgan, H. (2022). Conducting a Qualitative Document Analysis. *The Qualitative Report*, 27(1), 64-77. <https://doi.org/10.46743/2160-3715/2022.5044>

- Mussey, S. (2019). *Mindfulness in the Classroom: Mindful Principles for Social and Emotional Learning*. Sourcebooks.
- Novick, B., Kress, J. S., & Elias, M. J. (2002). *Building learning communities with character: How to integrate academic, social, and emotional learning*. Association for Supervision and Curriculum Development.
- Paolini, A. (2023). *Using social emotional learning to prevent school violence: A reference and activity guide*. Routledge.
- Pasi, R. J. (2001). *Higher expectations: Promoting social emotional learning and academic achievement in your school*. National Association of Secondary School Principals. Teachers College Press.
- Patrikakou, E. N. (Ed.). (2005). *School-family partnerships for children's success*. Teachers College Press.
- Pentón Herrera, L. J., & Martínez-Alba, G. (2021). *Social-emotional learning in the english language classroom: Fostering growth, self-care, and... independence*. TESOL International Association.
- Poulou M. (2007). Social resilience within a social and emotional learning framework: the perceptions of teachers in greece. *Emotional and Behavioural Difficulties*, 12 (2), 91-104.
- Rimm-Kaufman, S. (2021). *SEL from the start: Building skills in K-5* (First edition). W. W. Norton & Company.
- Sáenz, A. (2020). *The EQ intervention: Shaping a self-aware generation through social and emotional learning*. Greenleaf Book Group Press.
- Salovey, P., Mayer, J.D. (1990). Emotional intelligence. *Imagination, Cognition, and Personality*, 9, 185-211.
- Simon, D. J. (2016). *School-centered interventions: Evidence-based strategies for social, emotional, and academic success*. American Psychological Association.
- Singer, D. G., Golinkoff, R. M., & Hirsh-Pasek, K. (2006). *Play=learning: How play motivates and enhances children's cognitive and social-emotional growth*. Oxford University Press.
- Sprenger, M. (2020). *Social-emotional learning and the brain: Strategies to help your students thrive*. ASCD.
- Stone, R. (2008). *Best practices for teaching social studies: What award-winning classroom teachers do*. Corwin Press.
- Tantillo Philibert, C. (2022). *Everyday SEL in middle school: Integrating social-emotional learning and mindfulness into your classroom* (Second Edition). Routledge, Taylor & Francis Group.
- Thwaites, J. (2008). *100 ideas for teaching personal, social and emotional development*. Continuum.
- Trujillo, M. L. (2019). *Start with the heart: Igniting hope in schools through social and emotional learning*. Corwin.
- Usakli, H. (2018). Drama Based Social Emotional Learning. *Global Research in Higher Education*, 1(1), 1-16. <https://doi.org/10.22158/grhe.v1n1p1>.
- Uşaklı, H. (2017). Sosyal duygusal öğrenme nedir neden önemlidir (insan ilişkilerinde beş duygu alanı). *Sinop Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 1(2), 1-16. <https://doi.org/10.30561/sinopusd.314566>
- Wang, Y. "Elle," Joksimović, S., San Pedro, M. O. Z., Way, J. D., & Whitmer, J. (Eds.). (2022). *Social and Emotional Learning and Complex Skills Assessment: An Inclusive Learning Analytics Perspective*. Springer International Publishing. <https://doi.org/10.1007/978-3-031-06333-6>
- Whitcomb, S. A., Parisi Damico, D. M., & Merrell, K. W. (2016a). *Merrell's strong start, grades K-2: A social & emotional learning curriculum* (Second edition). Paul H. Brookes Publishing.
- Whitcomb, S. A., Parisi Damico, D. M., & Merrell, K. W. (2016b). *Merrell's strong start, pre-K: A social & emotional learning curriculum* (Second edition). Paul H. Brookes Publishing Co.
- Zins, J. E., Weissberg, R. P., Wang, M. C., Walberg, H. J., & Goleman, D. (Eds.). (2004). *Building academic success on social and emotional learning: What does the research say?* Teachers College, Columbia University.